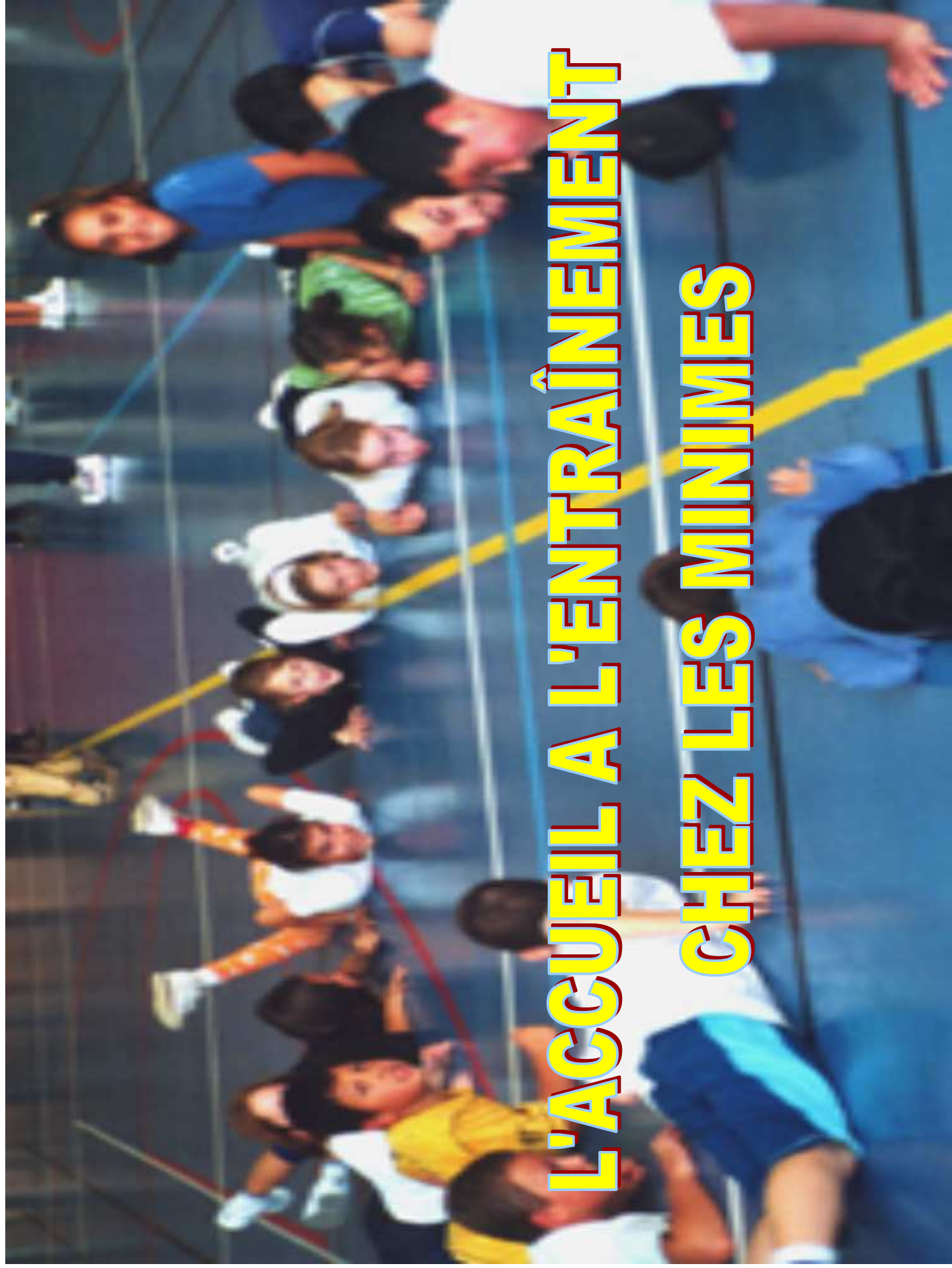




**ACCUEILLIR DES JEUNES
DANS UN CLUB**



L'ACCUEIL A L'ENTRAÎNEMENT

CHEZ LES MINIMES

ACCUEIL A L'ENTRAÎNEMENT CHEZ LES MINIMES

ASSOCIER LES FAMILLES

- ***communiquer***
 - prendre le temps
- ***les impliquer***
 - managérat, formation, accompagnement d'équipes
- ***les solliciter***
 - journées ouvertes, tournois, ...

ACCUEIL A L'ENTRAÎNEMENT CHEZ LES MINIMES

MUTUALISER LES MOYENS

- ***Financiers***
 - 1 cadre pour plusieurs clubs
- ***Humains***
 - 1 entraîneur « chevronné » pour superviser les moins expérimentés
- ***Structurels***
 - des créneaux différents dans des clubs différents
 - le regroupement de licenciés (cf. BFI)

ACCUEIL A L'ENTRAÎNEMENT CHEZ LES MINIMES

PREMIERS CONTACTS AVEC LES JEUNES

Les motivations fluctuent ...

*...repérer ces motivations
pour mieux connaître l'attente de chacun des jeunes*

- COPINAGE
- COMPETITION
- ESSAI
- FAMILLE
- « JEANNE ET SERGE »
- IMAGE DU HAUT NIVEAU
- RECONNAISSANCE
- BEACH-VOLLEY
- POURSUITE DE L'UNSS

ACCUEIL A L'ENTRAÎNEMENT CHEZ LES MINIMES

En conséquence ...

- l'enfant doit avoir du **PLAISIR** à pratiquer, à continuer.
- les contraintes de compétition et de créneaux ne doivent pas être un frein.
- l'enfant doit être **ACTIF**.

C'est l'activité qui doit être adaptée à l'enfant

ACCUEIL A L'ENTRAÎNEMENT CHEZ LES MINIMES

Cela se traduit à l'entraînement par ...

En début d'entraînement

- un temps pour recevoir les parents et les nouveaux
- un échauffement ?

Pendant l'entraînement

- proposer assez vite des situations jouées
- très vite savoir reconnaître chaque enfant
- favoriser les contacts

En fin d'entraînement

- un temps pour parler aux parents et aux jeunes
- un temps pour fixer individuellement les prochains rendez-vous



L'ENTRAÎNEMENT

ENTRAÎNEMENT

Le contexte



- **Combien d 'entraîneur(s) pour combien d 'enfants?**

1 entraîneur pour plus de 15 enfants passe automatiquement par l 'apprentissage d 'une certaine forme d 'autonomie (les lancers, les groupes, l 'auto-correction, la démonstration, ...)

- **La durée de l 'entraînement : 1h30**

- planifier les situations de jeu
- planifier le nombre de contact par enfant
- planifier la psychomotricité

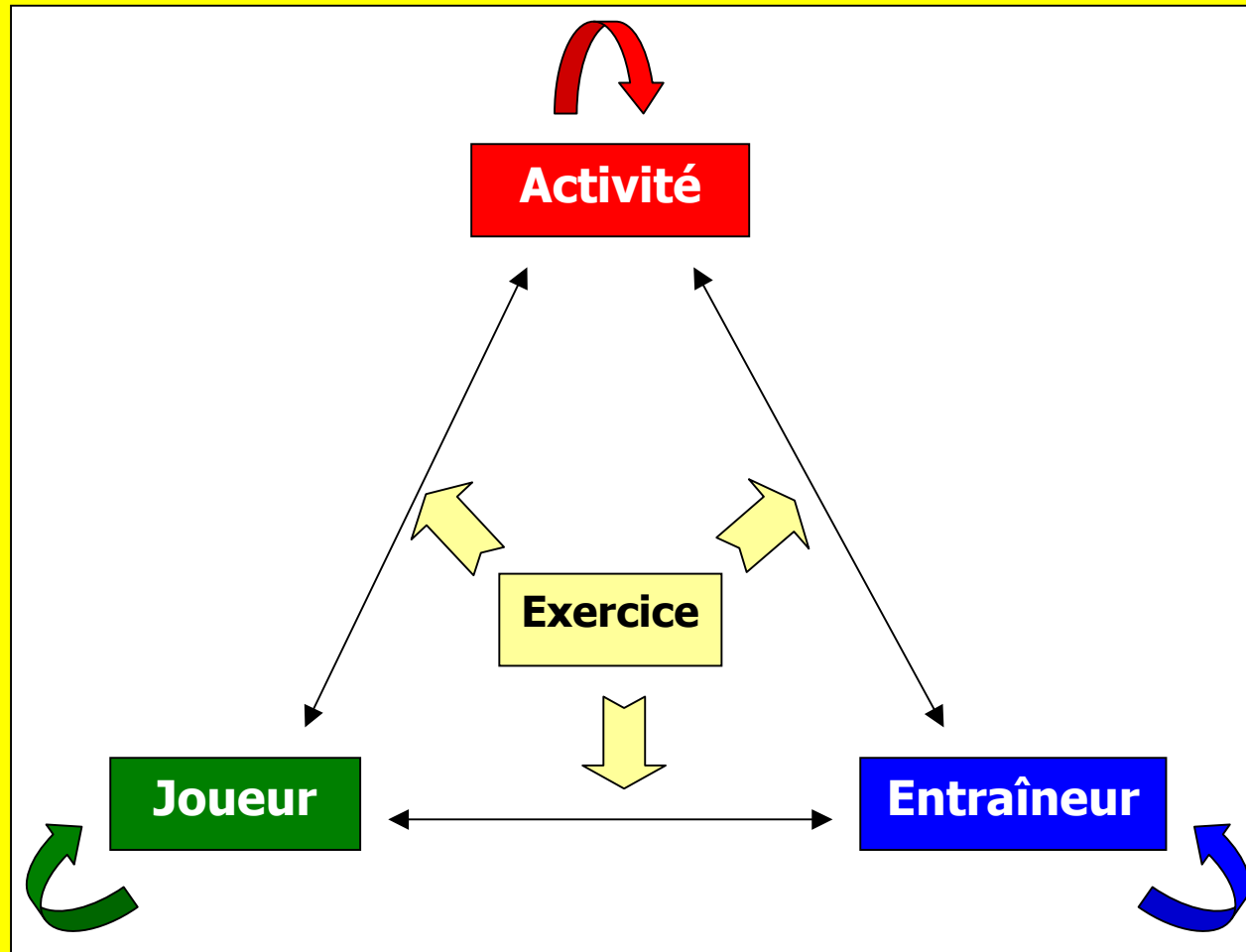
- **L 'assiduité des enfants**

- reproduire pour tenir compte de l 'absence
- faire évoluer quand même pour les réguliers

ENTRAÎNEMENT

Les exercices

Notre conception de l'exercice



« LES RELATIONS PRIMENT SUR TOUT » - Notion de « FLUX »

ENTRAÎNEMENT

Les exercices

Les types d'exercices



- *Psychomotricité* (circuits)
- *Psychomotricité et contacts* (jonglage avec ou sans obstacles, ...)
- *Exercices codés* (compréhension de la logique interne du VB et/ou du BV)
- *Exercices non codés* (augmenter le volume d'intervention du jeune)
- *Exercices complexes*
 - multi-ballons (décentration, réorganisation)
 - enchaînements (temps des trajectoires)
 - multi-contacts (placement corps/ballon, responsabilisation)

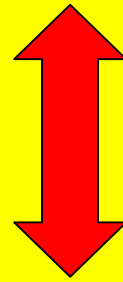
ENTRAÎNEMENT

Les situations jouées

Beaucoup de situations à effectif réduit (1x1, 2x2, 3x3, 4x4)

Entre 30 et 50% du temps (30 à 45')

Incertitude du résultat



Emotion

Quelle est la représentation du jeu pour l'enfant?

*Il faut bien sûr faire varier les conditions de jeu
mais l'enfant doit trouver du sens à son action*

ENTRAÎNEMENT

Les consignes techniques

- Faire appel à des *images* (arbre), à des *verbes simples* (pousser, jeter), *aller dans leur monde*.
- *On ne sait pas ce que sera le volley-ball lorsqu 'ils seront adultes, par contre : l 'équilibre, l 'ouverture corporelle, le relâchement, les rythmes existeront toujours.*
- *La relation corps/ballon :*
 - Centre de gravité / Ballon
 - action distale, proximale
 - absorber / impulser
 - espace / liberté d 'action
 - temps de trajectoires
- *donner une estime de soi*



ENTRAÎNEMENT

Une séance type



- ***Echauffement en s 'amusant*** (situations jouées, pieds au sol?)
- *le thème de la séance peut apparaître*
- ***Psychomotricité, multi-contacts*** (très varié)
- ***Situation codée*** (autonomie et interrelation)
Situation à effectif réduit
- ***Situation non codée*** (exercices nouveaux)
- ***Situation analytique*** (courte dans le temps)
elle peut être placée différemment, à plusieurs moments de la séance
- ***Situation d 'opposition*** (émotion, incertitude du résultat)



LA COMPETITION

COMPETITION

Ces compétitions peuvent être mises en place

au sein du club (journées ouvertes)

au niveau interclubs (mutualisation)

au niveau du département

au niveau de la région

COMPETITION

Compétition individuelle

- **1x1, 2x2 avec classement individuel**
- **variété des consignes :**
 - filet bas, jeu pieds au sol
 - filet très haut avec sauts
 - filet normal avec consignes
- **objectifs :**
 - intimité avec le ballon
 - déplacement/replacement

(vidéo Emile ROUSSEAU)

COMPETITION

Compétition à effectif réduit

- **3x3, 4x4**
- **objectif :**
 - occupation collective du terrain



*Mettre en place des règles qui imposent une polyvalence minimum
(ex. : tout le monde passe)*

*Faire varier la hauteur du filet et la longueur du terrain
(favoriser l'attaque ou la tactique individuelle).*

COMPETITION

Comment comptabiliser les résultats?

MIXER

1 compétition individuelle avec 1 compétition à effectifs réduits

Etablir un classement individuel
Etablir un classement par équipe

Etablir un classement par club (ensemble des résultats)

